



WWF®

教育

HK

將可持續生活納入本地小學課程

最佳範例手冊

(摘要版本)

贊助 SPONSORED BY



優質教育基金
Quality Education Fund



目錄

擁抱可持續生活校園	2
將可持續生活納入本地小學課程	4
全校參與模式的範疇	6
一切從學校開始 先行學校的點滴	8
計劃成果	14
計劃成效	16
計劃總結	18
可持續生活教育的行動建議	20

關於世界自然基金會

世界自然基金會是全球最具規模及公信力的環保組織之一，分會及項目網絡遍及全球逾100個國家。本會的使命是透過以下途徑遏止自然環境惡化，建立人類與大自然和諧共存的未來：

- 保護全球生物多樣性
- 確保以可持續方式使用可再生天然能源
- 推廣減少污染和浪費的行為

世界自然基金會香港分會自1981年成立，致力推動香港成為亞洲最可持續的城市。為響應世界自然基金會的全球使命，香港分會透過保育、生態足印及教育項目提出解決方法，以保育本地自然環境、減少碳排放造成的污染，及促進可持續生活方式。

出版機構：世界自然基金會香港分會
作者：藍晞旻、廖潔然、陳祉晴

本會在此感謝各夥伴學校的參與及支持，更感謝郭詠儀老師及高展邦老師協助編寫本手冊及提供意見。

夥伴學校(以筆劃排序)

中華基督教會灣仔堂基道小學
中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)
石籬聖若望天主教小學
沙田圍胡素貞博士紀念學校
胡素貞博士紀念學校
香港普通話研習社科技創意小學
馬鞍山靈輝小學
將軍澳官立小學
順德聯誼總會何日東小學
瑪利曼小學
潮陽百欣小學
鐘聲學校

©世界自然基金會香港分會；本會保留所有版權；
2019年1月



擁抱可持續 生活校園

過去十多年來，世界自然基金會香港分會積極地將「全校參與模式」(Whole School Approach) 的概念帶進校園。由學校管理層、教師及學生共同參與教育活動，並與鄰近社區鄰里結連，攜手為可持續發展出力。

我們盼望全港學校的管理層，能在各方面都加入可持續發展的概念，在你們的決策及支持下，牽頭令「全校參與模式」成為學校發展前行的大方向，為地球培養擁護可持續發展的新一代。

將可持續發展的理念融入生活、實踐綠色減碳生活的價值觀，灌輸給我們的下一代，是我們作為老師不能推卻的責任。

隨著學校每年的逐步實踐，加上WWF的支持，學生在環保知識的增加以及態度的改變有目共睹。同時亦感恩這幾年WWF為我們進行有關的教師培訓，使同工更明確知悉整個計劃，致推行各項教學活動更為順利。盼望各教育同工都願意承擔這使命，將可持續發展精神傳承給我們的下一代。

為達至「關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活」的要旨，我們應增加學生野外學習的經驗，把愛護和尊重大自然的觀念內化，設計課程則融入全方位學習元素，讓課程實施更有方向。

老師亦須靈活運用資源，逐步革新及恆常檢討。我們可在校推廣不同類型活動，為實踐綠色生活增添趣味，從而令管理層及師生明白，可持續生活教育是一件不難達成，以及是值得期待的事。

人人都有基本的環保知識，但若若要培養學生負起公民責任，主動實踐環保，便應以「知情意行」將綠色的生活態度植入學生的心中；把環保題材滲入學科中，也讓學生從活動中體會環保的重要性。教師先走一步，逐漸改變學生、家長，最後便有可能改變環境。



世界自然基金會香港分會
教育總監 梁恩銘先生



鐘聲學校
課程發展主任
郭詠儀主任



中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)
高展邦老師



胡素貞博士紀念學校
常識科主席 可持續發展組組長
鄧家棟主任



計劃簡介

世界自然基金會香港分會於2016年籌劃及推行為期三年（2016年2月-2019年1月）、與本港12間小學協作的「將可持續生活納入本地小學課程」計劃，以回應將「可持續發展教育」融入學校課程的全球趨勢，同時配合本港學界的需要。

本計劃由優質教育基金資助。

目的

推動「全校參與模式」，令可持續生活在香港的小學成為主流。



聯合國《2030年可持續發展議程》中的17項可持續發展目標

如何推動可持續發展教育？



WWF擔當着橋樑及推動者角色，連繫富經驗與較初起步的學校，建立學界實踐社羣，提高教師在「可持續發展教育」的專業能力，促進學校將可持續發展概念融入校本課程及學校長遠發展，讓可持續生活在香港學界成為主流。





管理層監察與檢討

- 學校在可持續生活相關的項目、政策及活動有積極進行規劃、行動、觀察、評估、反思及修訂
- 通過不斷管理和監督校內的環保行動，藉此發展出良好範例

學生為本

- 學校鼓勵和欣賞學生對可持續生活發揮創意，並給予實踐機會
- 學生有機會參與和可持續生活有關的校本決策

學校文化與理念

- 在校內培養「人與自然和諧共存」的氛圍
- 全校有份參與決策
- 將可持續發展教育納入學校使命、理念及學校政策



學與教

- 學校以多元化的方式及活動推行可持續生活教育
- 學校重視學生對可持續生活的全面成長，包括知識、價值觀和態度
- 教師有機會接受「可持續發展教育」(ESD)的培訓

與社區互動

- 學校積極向家長及鄰近社區推廣可持續生活
- 學校重視家長、政府或全體教職員的參與
- 學生具備能力為社區推廣可持續生活

校舍及資源管理

- 善用資源：採購、廢物管理、能源使用和用水等的決策有跟從可持續生活的原則
- 校舍的設計和使用遵從可持續生活的原則，如天然採光、善用方位加強空氣對流、使用太陽能等
- 學校日常運作成為可持續生活的榜樣



鐘聲學校校長王玉麟遊說老師及家長實行環保、減廢，自有一套哲學。他強調說服老師要說現實一點，例如津貼有限，要節電慳紙；遊說家長，則應強調環保就是學「珍惜」，並推演到學生同時在學習珍惜家人關係。王校長積極遊說下，

學校比以往減少用紙達三成，校舍資源管理做得出色，值得參考。一同接受訪問的郭詠儀主任則提到，沒前人經驗，辦環保教育活動初時感到困難，但現在已經輕鬆很多，她有何妙法？

詳細內文：



01 鐘聲學校

02 香港普通話研習社科技創意小學

詳細內文：



香港普通話研習社科技創意小學雖然是近年才大力發展環保及生態教育，但勝在校園氛圍很好，教職員上下一心，令人看到光明的前景。這有賴陶群眷校長，悉心提起教職員對種植和生態興趣來成就。她相信只要老師認同環境及生態

保育，他們自然能教好學生。果然，學生不單在學校積極參與活動，連家中也用自制的環保酵素清潔劑來洗碗，真正做到把環保帶回家。李俊英主任認為，子女的說服力對家長最大，全民行環保也靠孩子來推動。





現在的學生很聰明，但瑪利曼小學的老師認為環保不是靠背誦和看書。不論是環保與日常生活的直接關係，還是一人減一個膠袋的影響力，都要靠體驗才能真正感染他們，繼而推動他們自覺行環保。梁芷翹老師用「垃圾類別及數量調查」，

讓學生親自見證同學一人掉一個薯片袋，一天有多少件不可回收的廢膠。結果令學生感到驚訝，這才明白環保要靠大家合力來實踐、食薯片也要考慮環境。後來，他們更主動想方法推動同學減廢，是甚麼方法呢？

詳細內文：



03 瑪利曼小學



04 馬鞍山靈糧小學

推環保很難，尤其當無意識消耗已成習慣。馬鞍山靈糧小學的校長及老師軟硬兼施、循序漸進，花數年時間才推動到師生、家長減少浪費。雖然初時大家都是「半推半就」，但後來大家都習以為常。現在學校已不再為任何活動供應樽裝飲品和塑膠飯盒，家長晚會也用可重用器皿盛載晚餐，但家長沒反感，反而幫忙來回運送。學生以前會為不吃菜，把菜夾在餐底、塞入水樽，現在這些奇招則已不見蹤影。袁主任說，感染學生要在學科和活動中花功夫，但實際如何做呢？



詳細內文：



05 將軍澳官立小學

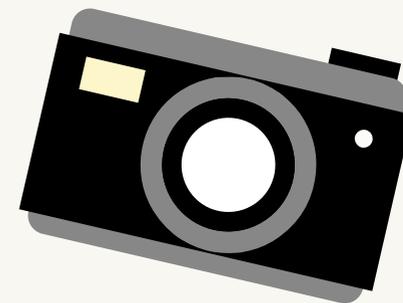
常說環保不應只在學校實踐，要推廣至學生家庭、及至社區，但現在的學生忙於學習，閒時看Youtube多過看新聞，如何提起他們對社區的關注呢？將軍澳官立小學有學生經常參與環保相關活動，有次在學校附近種下一棵樹後，他開始覺得自己有責任照顧這棵樹，打風過後，他都會去查看樹苗有沒有安好。談蕙妮主任說，達到這效果也要循序漸進，她花幾年時間，環保活動才由學生個人推展至社區層面。今年，學校終摘下「香港綠色學校獎」金獎。



詳細內文:



環保教育的目標是推動環保，但順德聯誼總會何日東小學在這過程中，得到意外收穫：促進關係。有家長為助女兒參加環保自拍比賽，不願形象落力演出；有老師為了將外賣膠碗重用，每日為同儕洗碗，慢慢因互相體諒和理解，現在老師不但減少外賣，還會自覺洗碗，並掉進回收箱。學生和老師更因校園農田產生如友誼的關係，會為收成和害蟲悲喜與共。汪燕怡主任受訪時強調，上下一心很重要，人與人之間的關係很實在，這會令環保的路更易走。



詳細內文:



06 順德聯誼總會 何日東小學



與專責發展綠色校園的教職員交流時，我們了解到學校對加強校園可持續生活教育有很多想法，但面對不同難處或會無從入手。為此，世界自然基金會就教師提供的意見，制訂了不同指引、教材及活動，協助教師在校園落實可持續生活。

全校參與模式指引

- 一種量化的工具
- 以「全校參與模式」中六個範疇進行自評
- 了解學校推行可持續生活的成熟程度及改進空間



輔助課堂用具

- 手巾、溫濕計、節水器及教材套
- 根據教師及學校需要製作，以支持校本環保行動



學校環保採購建議

- 根據教職員及管理層意見編寫
- 產品類別包括清潔物料、文儀用品、租用旅遊巴等



AGENT GREEN 可持續校園小領袖訓練計劃

- 到自然教室認識濕地、海洋與可持續生活的概念
- 由學生主導及籌備校園可持續生活計劃



欣賞這個活動重視學生的想法，不但教學生如何活出環保，還教導學生如何去為地球發聲。

鄧家棟主任 胡素貞博士紀念學校

我在推行綠色方案後，感受到其實為地球出一分力並不難，只要我們繼續努力提醒同學，便不會再有同學去拿即棄塑膠餐具了。

文希允同學 潮陽百欣小學

教師培訓工作坊

- 讓教師明白及內化環境保護的重要性
- 向教師提供最新的環境資訊
- 協助學校推行全校參與模式



透過教師專業發展活動，整個教學團隊對學校的環保政策或可持續發展概念產生擁有感。由教職員一起探討及設計活動，往後學校再把可持續生活放入課程就來得更容易。

李美嫦校長 胡素貞博士紀念學校



12 間小學參與此計劃

- 學校交流 (教案分享、觀課)
- 夥伴學校合作 (聯校嘉年華、學生交流)
- 學校以可持續生活作跨學科主題
- 將可持續生活納入學校三年年度計劃

20,400+

學生人次參與計劃

12所小學
於計劃期間共進行

480+

項校本環保行動



學校

學生

教師

1200+

教師人次參與戶外專業培訓

WWF整全的教案及教材讓教職員縮短備課時間，更有動力教授與可持續生活相關的課堂。

(參加教師工作坊後)

我覺得大自然真美，更令我下決心要好好保護它。在學校，我希望能以身作則，為學生做個好榜樣。在課堂上，教導學生各環保理念，宣揚環保的訊息。



態度



- 對大自然的興趣
- 保護環境 = 公民責任

行為



- 於日常生活節省水、電等天然資源
- 鼓勵朋友家人保護環境



過去三年，透過「QEF將可持續生活納入本地小學課程」，我們建立了一些**教師工作小組和學校夥伴網絡**，期間各校都推行了很多優質的可持續發展教育活動。我們期盼這些學校能繼續互相扶持，彼此交流，一起成長。同時，也希望學界能參考他們的範例和經驗，從而提升全港學校的可持續發展校園質素。

為支持學校及教師，我們於**教師專業培訓**中分享了最新的環保資訊，希望藉此激發各校定期就可持續發展教育進修，讓學生

也吸收到與時並進的保育知識，並**帶動學校訂立更高的綠色校園目標**。此外，本計劃曾從數量和質量統計，檢討參與學校過去三年的可持續發展教育進度。若學校能參考檢討結果來訂立校本可持續發展教育計劃，積極回應教師和學生的學習需要，成效將相得益彰。

最後，我們樂見參與學校的學生都能自發主導校園中的保育活動，積極學習成為負責任的未來主人翁。希望這種勇於嘗試參與保育的氣氛能感染更多學校，在不久的將來為香港學界帶來一番新景象！



- 教師工作小組和學校夥伴網絡
- 教師專業培訓
- 帶動學校訂立更高的綠色校園目標



本手冊的足本版本

詳情版本內有夥伴學校參與本計劃的故事、教案及全校參與模式指引等資料，歡迎查閱。



網上資源庫

本會為計劃設立了網上資源庫，以方便老師利用足本手冊內的教案、教材預備課堂。



有關本會的 One Planet 教育項目

我們於米埔自然保護區、海下灣海洋生物中心及元洲仔自然環境保護研究中心，為學生提供19個涵蓋不同保育議題的戶外學習經歷。教師亦可透過我們度身訂做的教師發展日，認識及體驗環境保育，配合可持續生活教育及全校參與模式的推展。





管理層監察與檢討

- 以可持續生活作為校本主題
- 向教職員提供有關培訓及資源
- 成立環保專責小組統籌學校的可持續生活教育，由校長帶領
- 定期檢討資源例如水、電、紙的消耗量

學生為本

- 組成學生組織，如環保大使、廚餘大使、自然保衛隊
- 容許學生自行發起校本活動
- 製造渠道如學生議會讓學生表達意見

學校文化與理念

- 訂立獎勵計劃，例如品學存摺
- 於學生手冊列明環保政策，邀請家長每天檢查學生有否自備水樽、手帕等可重用物品
- 將可持續生活列入價值觀教育或德育課重點
- 將可持續生活納入學校發展三年計劃的關注事項



學與教

- 把可持續生活的主題放入各科的教授內容
- 進行環保議題如海洋垃圾、生物多樣性的專題研習
- 善用不同團體發放的資源，例如教材、影片、遊戲等
- 參加不同機構的教師培訓以獲得最新環保資訊

與社區互動

- 舉辦家長戶外參觀及工作坊
- 邀請家長成為課堂內外的幫手
- 加強與家長聯絡、發放訊息及解釋學校理念
- 多參與不同機構舉辦的活動及計劃
- 積極與相熟或同區學校合辦活動及分享教學心得

校舍及資源管理

- 訂立學校環保政策及指引
- 訂立環保採購政策，購買符合可持續生活原則的產品
- 與姊妹學校制定共同政策並互相監測
- 於校園各處張貼善用資源的提示
- 邀請學生定期監察學校使用資源的情況

將可持續生活納入本地小學課程

100%
RECYCLED

20,400

超過20400位學生人次參與
計劃，了解及實踐可持續生活

12

間小學成為先導學校，以經驗鼓勵其他學校共同將可持續生活納入課程



1,252

位教師人次接受培訓、交流及共同推行可持續發展教育

>480

12間學校3年間舉辦了超過
480項校本環保行動



Working to sustain the natural
world for people and wildlife
為人類及野生生物延續大自然
together possible. wwf.org.hk

© 1986 Panda symbol WWF® "WWF" is a WWF Registered Trademark

© 1986 熊貓標誌 WWF,® "WWF" 是世界自然基金會的註冊商標

WWF-Hong Kong, 15/F Manhattan Centre, 8 Kwai Cheong Road, Kwai Chung N.T. Hong Kong

香港新界葵涌葵昌路8號萬泰中心15樓世界自然基金會香港分會

Tel 電話：(852) 2526 1011 Fax 傳真：(852) 2845 2764 Email 電郵：wwf@wwf.org.hk

Registered Name 註冊名稱：World Wide Fund For Nature Hong Kong 世界自然（香港）基金會

(Incorporated in Hong Kong with limited liability by guarantee 於香港註冊成立的擔保有限公司)