



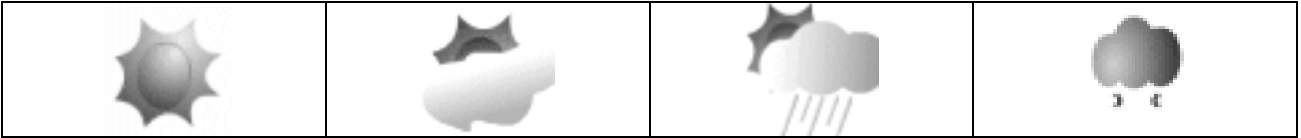
## 海下灣中學參觀活動 海岸生態學家

姓名: \_\_\_\_\_

組別: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

天氣情況 (請圈出):



(圖片來源: 香港天文台)

潮汐高度: \_\_\_\_\_ 米

### 甲部

### 沙灘生態 (沙灘中的生物)

#### 建立假設

- I. 你估計沙灘上的哪一個部份會找到最多的生物?
- II. 原因為何?

#### 沙灘探究

- III. 請在特定的沙灘範圍內搜尋**沙灘面**及**沙土裡的生物**, 並將他們的數量記錄在空格內:

物種	數量					
	高潮區		中潮區		低潮區	
	沙面	沙土裡	沙面	沙土裡	沙面	沙土裡
蜆						
螺						
蟹						
寄居蟹						
魚類						
蝦						
蟲類						
其他						

備註: -請於每一區域拾起 5 隻蜆作跟進活動  
-請把餘下的動物及沙粒放回原處

#### 問題思考:

- > 請列出一種來自海岸環境的天然資源

## 乙部

## 岩岸生態 (岩石上的生物)

### 背景

岩岸是一個嚴苛的生境地，如變化很大的鹽度、濕度、溫度、海浪強度等，因此生存在這裡的動物有很頑強的適應力。究竟牠們有什麼特徵和習性？

### 岩岸探索

1 找尋、觀察、辨認和記載三種或以上在岩岸內發現的生物，並把牠們的外型畫出來。(每個空格畫一種生物)。

編號	生物的名稱	請繪畫該生物的外型	生物的位置
1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 石頭上層/中層/底層</li> <li>• 蔭蔽/無遮蔽的位置?</li> <li>• 在岩池找到嗎? 是/否</li> <li>• 在石縫隙找到? 是/否</li> </ul>
2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 石頭上層/中層/底層</li> <li>• 蔭蔽/無遮蔽的位置?</li> <li>• 在岩池找到嗎? 是/否</li> <li>• 在石縫隙找到? 是/否</li> </ul>
3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 石頭上層/中層/底層</li> <li>• 蔭蔽/無遮蔽的位置?</li> <li>• 在岩池找到嗎? 是/否</li> <li>• 在石縫隙找到? 是/否</li> </ul>
4			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 石頭上層/中層/底層</li> <li>• 蔭蔽/無遮蔽的位置?</li> <li>• 在岩池找到嗎? 是/否</li> <li>• 在石縫隙找到? 是/否</li> </ul>
5			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 石頭上層/中層/底層</li> <li>• 蔭蔽/無遮蔽的位置?</li> <li>• 在岩池找到嗎? 是/否</li> <li>• 在石縫隙找到? 是/否</li> </ul>

備註: -小心探索，避免被貝殼割傷  
-探索完畢後，請將所有生物及石頭放回原處

### 問題思考:

- 試找出你找到的生物的外在特徵或行為幫助牠適應岩岸如此極端的生境地。從你找到的生物中，牠們有何共同特徵？目的是甚麼？試舉兩例。
- 試指出兩種海岸環境正受到的威脅。

丙部

紅樹林生態 (紅樹林中的生物)

紅樹林探索

1. 請觀察海下灣的紅樹並將它們的形態繪畫在下列空格內

植物名稱	平均高度(米)	種子 / 果實 / 花	根部	葉	其他 (請註明)



WWF for a living planet®

植物名稱	平均高度(米)	種子 / 果實 / 花	根部	葉	其他 (請註明)

**問題思考:**

- 有甚麼方法可保護這些海岸生境?